附件1

**国家临床教学培训示范中心建设指南**

医学人才的培养关乎人民群众的健康利益，是我国教育事业和卫生事业的重要内容。实践教学是医学人才培养的重中之重，根据《国务院办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》（国办发〔2017〕63号）文件精神，要加强医学院校临床教学基地建设，依托高校附属医院建设一批国家临床教学培训示范中心，在本科生临床实践教学、研究生培养、住院医师规范化培训及临床带教师资培训等方面发挥示范辐射作用。本指南由教育部、国家卫生健康委员会共同组织医学教育专家，根据国内外医学教育标准，结合我国临床医学教育现状研究制定，覆盖院校医学教育、毕业后医学教育及继续医学教育全程，集临床教学、师资培养、医学教育研究等于一体，对高等医学院校的示范性临床教学基地建设提出了较高目标和要求，以期通过中心的示范及辐射作用，带动我国各临床教学培训基地的规范化、标准化、科学化发展，培养合格的医学人才，服务健康中国战略。

注：本指南适用于本次示范中心认定工作。本指南所指学员，涵盖本科生、研究生、住院医师规范化培训学员；本指南适用于承担临床医学人才培养的高等医学院校直属附属综合医院。

1.医院基本条件

**基本要求**

1.1医院综合实力及所隶属高校的综合实力处于国内领先地位，具备较强的影响力。

1.2医院的医疗服务能力能够满足临床教学及培训需求，在培学员总数与实际开放床位数比例合理。

1.3主要学科中有一定数量的国家临床重点专科建设项目。

1.4长期承担院校医学教育、毕业后医学教育和继续医学教育。

1.5满足中国本科医学教育标准（临床医学专业）的相关要求。

1.6具有国家住院医师规范化培训基地资质，专业基地覆盖主要学科，探索建设专科医师规范化培训基地。

1.7有一定数量的继续医学教育基地，所开设继续教育项目具备一定影响力。

1.8具有国家重点学科和省部级以上的重点实验室。

1.9科研产出丰硕，研究成果进行临床转化与推广应用。

**【注释】**

（1）医院综合实力主要指以下三点：①医院级别为三级甲等综合医院；②大学直属附属医院；③具有厚重的医院发展历史及教学历史。

（2）医院的医疗服务能力指实际开放床位数、年出院病人数、年门诊量、年急诊量、专业科室设置情况、病种类型及数量、操作或手术类别及数量等。

（3）科研产出指科学研究的学术文章、成果、专利等。

2.教学宗旨及发展战略

**基本要求**

2.1医院致力于落实国家和大学的办学宗旨和发展战略。

2.2医院的医疗、教学和科研工作协调有序，有方案及措施确保医学教育摆在优先发展地位。

3.教学组织架构及管理

**基本要求**

3.1教学组织架构清晰、责任明确、有利于医学教育各阶段的统一协调。

3.2设立涵盖院校医学教育、毕业后医学教育和继续医学教育的教育教学委员会、教学督导委员会等组织，落实教育教学目标、制定教学计划及制度，审议教学重大事项，充分发挥监督和指导作用。

3.3医院院长作为教学第一责任人，定期组织教学工作会议，参与教学工作核心环节，有效推进重大教学工作的开展。

3.4医院教学管理队伍结构合理，有相当数量的专职管理人员；负责人在医学教育领域具有一定影响力，能引领医学教育教学改革与发展。医院对教学管理人员定期组织相关培训。

3.5医院组织架构中有二级学科建制，能承担实质性的教学任务，其负责人对二级学科内的教学及相关资源有权做统筹规划与统一调配。

3.6有完善的教学管理制度和管理流程并有效运行，能保障教学工作有序开展和教学目标的实现。

**【注释】**

（1）组织架构指院长、教学副院长、教学管理部门负责人及工作人员、各二级学科教研室或专业基地负责人及工作人员、各三级学科教学负责人及工作人员等。

（2）教学管理队伍结构指管理人员的数量、年龄、专业、学历、学位、职称、专兼职等结构。

4.教学资源

**基本要求**

4.1有持续稳定的教学经费投入并逐年增加，确保教学工作开展。教学空间、教学设施与设备不断更新完善。

4.2医院设有能满足教学需求的教室、病区教学示教室、电教室、医学模拟中心、图书馆等，并配备相应教学设施与设备。

4.3医院的教学信息化程度高，可满足现代医学教育的需求。有充足的、可利用的网络、电子信息资源和网络课程资源等。能应用信息化优化教学管理。

4.4具有国家级精品课程、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课程或国家级精品在线开放课程等。

4.5医学模拟中心面积不少于600平方米，模拟教学覆盖医学教育全程和主要学科,可满足各类学员基本操作技能、专科技能和综合能力的培训与考核。

4.6具有国家医师资格考试实践技能考试基地资质和住院医师规范化培训结业实践技能考核基地资质。

4.7与协同培养单位、基层医疗卫生机构等院外临床教学基地建立稳定的教学关系，以满足协同培养、全科医学、社会实践等教学任务及项目的开展。

**【注释】**

（1）电子信息资源指各种全文、文摘、引文、电子图书和循证医学文献等数据库。

（2）综合能力主要指临床思维、沟通交流、团队合作、领导力、职业素养等能力。

5.培养计划与实施方案

**基本要求**

5.1遵循医学人才培养规律，根据国家与学校的培养培训要求，制定院校医学教育、毕业后医学教育和继续医学教育的培养培训计划和方案，并有机衔接。

5.2培养计划与实施方案应适应医学教育发展趋势，体现医学教育教学新理念。以学生为中心、注重学员自主学习能力和终身学习能力的培养。多途径加强医学人文素质、临床综合能力、创新能力和职业素养的培养。

5.3探索与推广现代教育教学方法，推进课程整合，充分利用信息技术，推动模拟教学与实践教学的有机结合，提高教学及培训质量。

5.4根据不同类型学员的培养目标与要求，注重学员教学能力和临床科学研究能力的培养。

5.5重视全科医学学科建设和全科医师培养工作。

**发展要求**

5.6培养学员国际化视野，包括为学员提供资源和机会进行境外交流学习、资助学员参加国际学术会议和参与国际学术项目等。

5.7积极探索开展跨学科和跨专业的教学与培训。

6.师资队伍

**基本要求**

6.1有满足需求的、结构合理的临床教学师资队伍。

6.2有系统的教师遴选、培训、考核、评价及激励的制度和机制。

6.3有相应的制度或措施鼓励知名专家和教授参与学员理论授课与实践教学等工作。

6.4有一批具有专业教学水准的核心教师，设立师资培训项目，提供经费支持，配备专人管理，定期开展相关的师资培训工作。

6.5设立教学研究项目，提供教学研究经费，支持教师参与教学改革和教学研究。有教学研究的产出，并在实际教学中发挥作用。

**发展要求**

6.6具有高层次师资队伍。

**【注释】**

（1）师资结构指教师数量、学历、学位、职称、学缘、导师数量等结构，学科带头人及学术兼职情况等。

（2）激励机制指教学工作在教师的职称晋升、绩效考核、岗位聘任、评优评奖等评定体系中占据重要权重。特别强调在教师系列的职称晋升评定中教学的重要性。

（3）教学研究的产出包括省部级以上的教学成果奖、省部级以上的规划教材、教学专著、教学论文、教学专利等。

（4）高层次师资指省部级以上的名师、优秀教师、优秀教学团队。省部级以上的教学成果奖获得者。省部级以上的医学教育专业委员会主任委员或副主任委员。国家住培基地优秀带教老师及专业基地负责人。国家级规划教材主编或副主编。院士、长江学者、教育部创新团队发展计划获得者等。

7.教学质量保障体系

**基本要求**

7.1有完善的内部质量保障体系，对医院的教学计划、过程及结果进行有效的监控、评价及改进。

7.2根据不同阶段学员的特点及要求，采取以能力为导向的多种考核评价形式。注重形成性评价与终结性评价的结合。实施对学员知识、技能和态度并重的全方位考核评价。具有明确的激励和淘汰机制。

7.3对教师的教学质量、基地及教学管理部门的各项工作进行动态质量监控，有多方人员参与评价过程。

7.4考核评价结果可及时反馈给相关人员，并应用考核评价结果，对培养方案、教学模式、教学方法进行调整和改进，取得成效。

**发展要求**

7.5对已完成培养或培训的学员开展跟踪调查或第三方评价，并用其结果指导培养方案、教学计划、教学方法等的改进。

8.人才培养质量

**基本要求**

8.1培养培训质量高。

**【注释】**

培养培训质量的指标主要包括：①医师资格考试通过率；②规范化培训住院医师结业考核一次性通过率；③研究生毕业论文教育部匿名评阅合格率；④学员在院期间的科研产出；⑤学员获省部级以上的奖励；⑥用人单位满意度；⑦培训出的优秀人才。

9.教学国内外影响力

**基本要求**

9.1具备区域教学示范中心的功能，对外开展师资培训,为区域内或全国范围内的医学院校或医院的教师及管理人员提供参观、交流和学习的平台，对其他学校或医院有师资相关的扶助和帮教。

9.2推动与国际知名教学机构、医学中心在教学及培训方面的深入交流与合作，相关机构或教师获得国外权威教学机构认证。

9.3在全国性或国际知名的医学教育学术组织、医学教育杂志中任常务委员、常务理事、副秘书长以上职务。

9.4承办重要的医学教育教学学术活动，如全国高等医学院校大学生临床技能竞赛分区赛或总决赛、有较大影响力的教学学术会议或活动等。

9.5在医学教育领域具备一定的国际影响力。

**发展要求**

9.6作为主任委员单位或秘书处所在单位牵头医学教育教学的学术组织或医学教育杂志。

9.7牵头开展全国范围内的多中心医学教育教学研究或全国性教育教学活动，能够引领医学教育教学的发展方向，带动其他医院教育教学的发展。

9.8在国家医学教育政策法规、发展规划及行业标准的制定中发挥重要作用。